

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 17
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено на
заседании
Педагогического
совета
Протокол № ____
от «30» августа 2023г.

Согласовано на
заседании
Управляющего совета
Протокол № ____
от «30» августа 2023г.

Согласовано на
заседании Совета
обучающихся
Протокол № ____
от «30» августа 2023г.

Утверждено
Директор
МАОУ Школа № 17
А.Р. Мингазова
«30» августа 2023г.
Пр. № ____



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на уровень основного
общего образования.**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 17
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2023-2028г.г.**

Уфа, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ООО

Раздел 2 Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

4. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ Школа № 17 разработана на основе Федеральной рабочей программы с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Программа определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Назначение программы воспитания – решение проблемы гармоничного овладения школьниками социальными навыками и ответственными взаимоотношениями с окружающими людьми. Программа показывает, как образ педагога могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Программа воспитания МАОУ Школа № 17 – это описание системы форм и способов работы с детьми, которая включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Целевой», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 2. «Содержательный», в котором описывается:

- уклад деятельности МАОУ Школа № 17 в сфере

воспитания, ее особенности, а также важные принципы и традиции воспитания;

- виды, формы и содержание деятельности в рамках комплекса модулей интегрирует представленные во ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания.

Раздел 3. «Организационный» в котором описывается кадровое обеспечение МАОУ Школа № 17, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Приложение: Календарный план воспитательной работы МАОУ Школа № 17, городского округа. Уфа Республики Башкортостан. Календарный план воспитательной работы разработан с учётом примерного плана воспитательной работы, утвержденного Министерством просвещения РФ.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также опираясь на базовые для нашего общества ценности (такие как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	❖ Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность ❖ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи ❖ Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом ❖ Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, Родины ❖ Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины ❖ Активизация работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся
Духовно-нравственное воспитание	❖ Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи ❖ Создание условий для развития у учащихся творческих способностей ❖ Изучение с учащимися нравственных традиционных религий народов России, культура народов России, российский семейных ценностей. ❖ Создание условий для нравственного самовоспитания учащихся
Экологическое воспитание	❖ Изучение учащимися природы и истории родного края ❖ Формирование бережного отношения к окружающей среде ❖ Содействие в проведении исследовательской работы учащихся ❖ Проведение природоохранных акций ❖ Профилактика жестокого обращения с животными ❖ Реализация экологических проектов
Физическое воспитание, формирование культуры здорового	❖ Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья ❖ Популяризация занятий физической культурой и спортом

образа жизни и эмоционального благополучия	❖ Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом ❖ Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации, обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет
Трудовое воспитание	❖ Формирование у учащихся ценностного отношения к труду и творчеству ❖ Получение представлений о различных профессиях ❖ Овладение навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста ❖ Повышение мотивации к самореализации в творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности
Эстетическое воспитание	❖ Формирование гармоничной личности ❖ Посещение учреждений культуры и искусства города ❖ Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов ❖ Побуждение к развитию творческих способностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,

в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

- Сознательный своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Патриотическое воспитание

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательный соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и са-

мывыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей,традицийвискусстве.

- Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья,знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационнойсреде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность).

- Проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,игровойииныхформзависимостей),пониманиеихпоследствий,вредадляфизическогоипсихическогоздоровья.

- Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругихлюдей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием.

- Способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,стрессовымситуациям.

Трудовоевоспитание

- Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей.

- Проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногогорода,втомчисленаосновепримененияпредметныхзнаний.

- Сознательныйважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудоваидеятельностинапротяжениизизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализацииивроссийскомобществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности,способныйинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность.

- Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов,потребностей.

Экологическоевоспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, пути их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта естественной научной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. «Содержательный»

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ Школа № 17, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- общешкольные коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

На территории МАОУ Школа № 17 для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий находятся волейбольное поле, стадион, футбольное поле, хоккейная коробка на втором этаже лицея расположены два больших спортивных зала, на третьем этаже - малый зал с мягким покрытием, на первом - малый зеркальный зал, чаще всего используемый для занятий ритмикой и танцами. Имеется центр детских инициатив. В холле школы на 1 этаже располагаются информационные стенды «Безопасность», «Безопасный путь», «Уфа – любимый город», а также кубки, грамоты, дипломы, призы, завоеванные учащимися и педагогическим коллективом. Для организации патриотических мероприятий установлены флажки с Государственными флагами РФ и РБ

С репродукциями картин, выполненных на холсте можно также познакомиться и

на 2, 4 этажах здания. На 2 этаже находится уютный актовый зал для проведения воспитательных мероприятий, педсоветов, родительских собраний. В каждой классной комнате есть «Уголок класса», стенд по безопасности и ПДД.

Образовательная деятельность лицея организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОООВЗ);
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Школа реализует основные общеобразовательные программы, в том числе:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;

В МАОУ Школа № 17, сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет обучающихся;

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- отряд ЮИД «Зелёный свет»; организация деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» и лагеря труда и отдыха «Трудовой десант»;
- С 2019 года лицеем организована работа волонтерского отряда «Альтруист»;
- В 2018 году в школу начал работу юнармейский отряд.

Воспитательная деятельность лицея осуществляется в сотрудничестве со следующими организациями и партнерами:

1. МБУ "Спортивная школа №24" городского округа г. Уфа Республики Башкортостан: организации секции «Тхэквондо» для обучающихся 5-9 классов,
2. МБУ "Спортивная школа №32" городского округа г. Уфа Республики Башкортостан: организации секции «Чирлидинг» для обучающихся 5-9 классов,

3. МБОУ ДО "СЮН "Эдельвейс" городского округа г.Уфа Республики Башкортостан:организациязанятийврамкахвнеурочнойдеятельности,

ОсновнымитрадициямивоспитаниявМАОУШкола № 17 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческимидатамиинаправлениямивоспитательнойдеятельности,являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграциявоспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых длявоспитаниядругихсовместныхделпедагоговишкольников– коллективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;

- влицеесоздаютсятакиеусловия,чтобыпомеревзреленияребенкаувеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассноеи межвозрастное взаимодействиеешкольников;

- педагоги лица ориентированы на формирование коллективов в рамкахшкольных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установлениевнихдоброжелательныхитоварищеских взаимоотношений;

- ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующийпоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

2.2.ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьниковипедагогов.Каждаяизнихпредставленавсоответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детских-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие

направления деятельности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Духовно-нравственное направление представлено курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования, классными часами, участием обучающихся в традиционных общешкольных социальных акциях, создание и реализацию социальных проектов, направленными на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств:

Цикл внеурочных занятий «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», Цикл занятий «РОССИЯ – мои горизонты», классные часы (этические, тематические беседы, диспуты, проблемно-ценностные дискуссии), благотворительные акции, экскурсии, школьные праздники.

Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования, классными часами направленными на формирование у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе:

Профориентация «Тропинка в профессию», «Я – волонтер», кружок по профилактике ДДТТ «Безопасное колесо» (для обучающихся 5 классов), «Сферы жизни общества» (9 классы); «Юный цветовод» от СЮН «Эдельвейс» (деятельности кружка задействованы обучающиеся 5 классов), социально значимые акции в обществе, коллективно-творческие дела, трудовые десанты, субботники, работа по озеленению территории школы, класса, проект «Цветы для школьного двора»

Общекультурное направление представлено курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования, классными часами, способствующими развитию эмоциональной сферы обучающихся, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций. «Музыкальный театр», Телестудия «Пульс», «Юный патриот», «Мир изобразительного искусства», вокальная студия «Звонкие голоса». В деятельности кружка задействованы обучающиеся 5-8 классов; классные часы в соответствии с планом; культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотр-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования, классными часами, направленными на обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, фо

рмированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомства с различными видами человеческой деятельности, возможности раннего выявления интересов и склонностей:

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников: Функциональная грамотность. Модуль естественно-научная грамотность «Занимательная физика» Модуль математическая грамотность, «Увлекательный английский», предметные олимпиады, исследовательская деятельность, школьное научное общество, конференции, чествование лучших учеников.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования, классными часами, направленными на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью, чувства ответственности за сохранение и укрепление его, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, формирование патриотической убежденности у обучающихся, воспитание ответственности за выполнение поставленных задач, убежденности в собственной социальной востребованности и личных возможностях, как гражданина своей страны:

Спортивный час, Спортивная секция «Тхэквондо». В деятельности кружка задействованы обучающиеся 5-9 классов. «ЮНАРМИЯ». В деятельности клуба задействованы обучающиеся 5-9 классов, спортивные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- организация и проведение выборов актива класса, распределение обязанностей, составление плана работы;
- выработка совместно со обучающимися норм, традиций и правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
- составление социального паспорта класса
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация и проведение творческих конкурсов, мероприятий в классных коллективах

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- посещение обучающихся класса на дому с целью ознакомления с социально-бытовыми условиями семьи

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседы классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, пути дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года пл

анируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- участие в педсоветах, семинарах для классных руководителей, Советах профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с низким уровнем развития;

- посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем развития;

- посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с

высоким уровнем организации профилактики социальной дезадаптации обучающихся и успешной адаптации детей «группы социального риска» в классном коллективе.

Модуль «Основные школьные дела»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социальная акция «Мой сосед – ветеран»; вручение поздравительных открыток участникам ВОВ, труженикам тыла, акция «Георгиевская ленточка», «Солдатский треугольник», «Мой сосед – ветеран» (вручение поздравительных открыток, оказание посильной помощи); участие в митингах и Вахтах памяти, возложение цветов у памятника Жукова, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы в ВОВ; экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», профилактическая акция «Письмо водителю», благотворительная акция по оказанию благотворительной помощи детям семьям, находящимся в ТЖС «Твори добро», благотворительная акция по оказанию помощи Социальному приюту для детей и подростков г. Уфы, оказание гуманитарной помощи детям Сирии, Донбаса, Луганской народной республики; экологический десант «Мы хотим жить в чистом городе» по благоустройству школьной территории и прилегающих к ней участков; районный этап городской экологической акции (осень, весна) «Природа и человек».

- встречи, семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями УМВД России г. Уфы РБ, отдела полиции №8, Центра общественной безопасности Администрации Октябрьского района г. Уфы РБ.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: выступление агитбригад по экологии, по профилактике ПДД, ЗОЖ, противопожарной безопасности; посещение Центра противопожарной безопасности (проведение экскурсий, про-смотр тематического кукольного спектакля); посещение мультимедийного исторического парка «Россия-моя история», музея Боевой Славы Башкортостана; участие в городском конкурсе – фестивале «Вьюговей»: новогоднее украшение классов, рекреаций, здания школы, парад Дедов Морозов, участие в мероприятиях, являющихся ассоциированными школами ЮНЕСКО, участие

в флешмобах в социальных сетях.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Единый классный час на тему: «И в сентябрьский день погожий...» инсценировка художественных произведений, фильмов, песен «Театральная маска»; интеллектуально-спортивная игра «Защитники, вперед!»; фестиваль народностей «В семье единой»; «А ну-ка, парни!» – соревнования по военно-прикладным видам спорта; смотр строя и песни: «Алга, джигиты!», «Осенний бал», участие в городском конкурсе – фестивале «Вьюговей»; новогоднее украшение классов;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День Знаний», «Посвящение Юнармейцы», вступление в ряды волонтерского отряда «Альтруист», церемония вручения аттестатов; праздник Последнего звонка, выпускной вечер.

- Праздничные концерты, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- Организации и проведении праздничных концертов, единых классных часов: «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан...» (к Дню пожилых людей), «Учителя, для нас Вы свет в окошке...!» (к Дню учителя), «Неизвестная война» (к годовщине вывода советских войск из Афганистана), «Во имя женщин на земле!», (к Дню 8 Марта), «И помнит мир спасённый!!» (к Дню Победы в ВОВ).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итоговой аналитической работы по общешкольным ключевым делам, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся:

музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей несоответствующим заданием, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных

- школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях и правилах.

На территории МАОУ Школа № 17 для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий находятся волейбольное поле, стадион, футбольное поле, хоккейная коробка на втором этаже лицея расположены два больших спортивных зала, на третьем этаже - малый зал с мягким покрытием, на первом - малый зеркальный зал, чаще всего используемый для занятий ритмикой и танцами. Имеется центр детских инициатив. В холле на 1 этаже располагаются информационные стенды «Безопасность», «Безопасный путь», «Уфа – любимый

город», а также кубки, грамоты, дипломы, призы, завоёванные учащимися и педагогическим коллективом. Для организации патриотических мероприятий установлены флагштоки с Государственными флагами РФ и РБ,

На 2 этаже находится уютный актовый зал для проведения воспитательных мероприятий, педсоветов, родительских собраний. В каждой классной комнате есть «Уголок класса», стенд по безопасности и ПДД.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета юнармейцев, Совета волонтерского центра, отряда ЮИД «Зелёный свет», научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом школьной службы медиации по регулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Совета, обучающихся по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри-классных дел;
- через реализацию обучающихся, взявших на себя соответствующую роль, функ

ций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа направлена на воспитание у обучающихся сознательного чувства ответственности за свое поведение в быту, на улице, на природе, формирование представления обучающихся о правилах личной безопасности. Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, соблюдение правил пожарной безопасности является приоритетной задачей данного модуля.

Работа в классе:

- организация и проведение классных часов, уроков по ПДД, «пятиминуток» по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности;
- составление плана работы по профилактике ДДТТ и противопожарной безопасности;
- отработка совместно со обучающимися норм, правил поведения на проезжей части при переходе дороги.
- изучение особенностей личностного поведения обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация и проведение творческих конкурсов, мероприятий в классных коллективах;
- организация интересных и полезных дел с обучающимися вверенного ему класса (проведение конкурсов, флешмобов, соревнований и т.д.) по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков соблюдения и выполнения ПДД, правил пожарной безопасности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о мерах профилактики ДДТТ, противопожарной безопасности;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения вопросов по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности, направленных на сплочение семьи и школы.
- поддержание у родителей обучающихся устойчивого интереса к личной безопасности и здоровью обучающихся как участников дорожного движения.

На индивидуальном уровне:

- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах для классных руководителей, направленных на профилактику ДДТТ;
- посещение внеклассных мероприятий по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности классных коллективов школы, района, города.

Профилактика правонарушений. Формирование ЗОЖ.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- формирование ЗОЖ.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии с ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

На уровне школы

В образовательной организации разработана система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В данной работе обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории обучающихся, которые систематически нарушают порядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятости в свободное от занятий время (по запросу сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На групповом уровне

Значимыми звеньями в данной работе являются: Совет профилактики школы, Социально-психологическая служба школы, Совета родительской общественности, Совета обучающихся, инспектора ПДН, ОППН ЦОБ, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики и приказа по школе.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социально-психологическая служба школы осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Социально-психологической службе школы и приказа по школе. СПС является содействием в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Цель организации СПС — психологическое сопровождение личности и социальной адаптации обучающихся, а так же создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся в ситуациях взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве школы.

Основные задачи Социально-психологической службы:

1. выявление обучающихся, нуждающихся в социально-психологической помощи;
2. дифференцированный учет всех лиц, нуждающихся в социально-психологической, медицинской помощи.
3. определение конкретных видов и форм помощи лицам, нуждающимся в социальн

о-психологическойподдержке.

4. оказаниепомощилицам,нуждающимсявсоциально-психологическойподдержке.

5. обеспечениевзаимодействиямеждулицемигородскимиучреждениямипооказаниюпомощи обучающимсяи ихсемьям.

6. проведение социально-психологической реабилитации обучающихся,находящихсявсоциальноопасномположении

Навнешкольномуровне

-осуществление регулярного тесного взаимодействия с органами системыпрофилактики:ПДНОП№ 8,ОППНЦОБ,КДНиЗП.

- осуществление деятельности в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, совместным планом работы с ПДНОП№ 8,ОППНУОБ.

- участиевсовместныхпрофилактическихмероприятияхорганамисистемы профилактики: рейдах по микрорайону, торговым центрам; профилактическихднях,профилактическихбеседах.

Профилактика тревожного, аутоагрессивного, агрессивного поведения, предотвращения буллинга и кибербуллинга

- В целях профилактики тревожного, аутоагрессивного, агрессивного поведения, предотвращения буллинга и кибербуллинга проводится следующая работа. Классными руководителями проводятся классные часы на темы по уважительному отношению в школе, взаимодействию и правилах поведения в школьном коллективе, безопасности в сети Интернет. Внеурочные мероприятия с классом нацелены на создание благоприятной атмосферы в классе. Педагог-психолог проводит просветительскую работу для учителей и родителей, нацеленная на предотвращение девиантного, аутоагрессивного поведения, уходов из дома подростков, обучение педагогов алгоритму работы при выявлении травли или конфликта. Педагог-психолог проводит изучение взаимодействия в классе, выявляет вероятность возникновения ситуации травли в школьной среде, проводит лекции с элементами тренинга для сплочения класса, повышения уровня коммуникативных и личностных навыков, создания благоприятной психологической среды, а также проводит корреляционную работу с тревожными и агрессивными детьми, для снижения риска конфликтов и травли в школе. Социальным педагогом, инспектором ЦОБ,ОП проводится разъяснительная работа по теме ответственности несовершеннолетних по....(уточнить у Ольги) При случае появления травли или конфликта прописывается работа с классом с социальным педагогом со, педагогом-психологом, классным руководителем. В динамике наблюдается взаимодействие обучающихся.

- проводится просветительские мероприятия для классных руководителей при столкновении с конфликтными ситуациями, профилактикой травли в школе. Педагогом-психологом выявляется уровень тревожности перед экзаменами, профессиональные предпочтения обучающихся, адаптация 10 классов, изучаются

взаимодействия обучающихся в классе. Проводится адаптация десятиклассников в классе: занятия направлены на сплочение, снятие тревожности и выявления личных мотивов в обучении. Индивидуальная работа проводится с обучающимися, нуждающимися в развитии коммуникативных, личностных компетенции и навыков, снижении тревожности у старшеклассников. Классные руководители и социальные педагоги проводят беседы на темы, направленные на нормы и правил взаимодействия в школьном коллективе, разъясняют меры безопасности и ответственность и правах несовершеннолетних.

Модуль«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная деятельность лицез осуществляется сотрудничество со следующими организациямипартнерами:

МБУ"Спортивнаяшкола№24"городскогоокругаг.	УфаРеспубликиБашкортостан,
МБУ"Спортивнаяшкола№32"городскогоокругаг.	УфаРеспубликиБашкортостан,
МБОУ ДО "СЮН "Эдельвейс" городского округа г. Уфа Республики Башкортостан,	
детский сад №61, Театр юного зрителя.	

Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговобучающихсяпо направлению«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностикуи консультированиепо проблемам профориентации, организациюпрофесси

ональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Трудовой десант» для обучающихся 5-8 классов, трудовых бригад из числа обучающихся 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с областным казенным учреждением «Центр занятости населения Октябрьского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям на портале образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детские общественные объединения

предусматривает:

- участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий;
- волонтеры отряда участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- проведение различных мероприятий военно – патриотической направленности, участие в программах, играх, конкурсах на уровне школы, города, республики;
- объединение ребят, участвующих в работе школьных редакций; создание и поддержка интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организация деятельности школьного пресс- центра, сбор фотоматериалов, ведение блогов и сообществ в соцсетях.

На базе МАОУ Школа № 17 организованы и успешно функционируют такие детские общественные объединения как РДШ, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», «Кадеты» Совет старшеклассников, волонтерский отряд.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд, в состав которого входят обучающиеся школы с 5-9 классы.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Альтруист» следующим образом:

Навнешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории и проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работы в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьный театр»

Педагогическая целесообразность данного модуля обусловлена возрастными особенностями обучающихся: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Работа в рамках модуля призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в школьном возрасте закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Основные направления работы по данному модулю:

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи учителя. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи учителя. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи учителя. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Задачи учителя. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

Раздел 3. «Организационный»

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей

части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Таким образом, в МАОУ Школа № 17 работают: директор, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.

Деятельность МАОУ Школа № 17 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в МАОУ Школа № 17 организуется в соответствии с Уставом и локальными актами, такими как: Положение о правилах внутреннего распорядка, положение о школьной форме, Положение о Совете профилактики, Положение об управляющем совете, Положение о Совете обучающихся

МАОУ Школа № 17 реализует основные общеобразовательные программы, в том числе: образовательные программы начального общего образования; образовательные программы основного общего образования; образовательные программы среднего общего образования;

В МАОУ Школа № 17 сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Общеобразовательного трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Управляющий совет;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ Школа № 17 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ Школа № 17 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Старшеклассник года»;
- «Самый классный класс»;
- «Ученик года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ Школа № 17

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

3. МАОУ Школа № 17 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ Школа № 17:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ Школа № 17 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-

предметники и классные руководители высокой квалификации, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников –

это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов

обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
---------------------	----------------------

У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания
---	--

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высокая доля педагогов старше 55 лет; - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;	Развитие системы взаимодействия педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов, и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфер своей ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путём повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИРО РБ. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за

хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен; - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, учащихся и педагогов полностью отсутствует оценка материальной и технической базы, оценивается как недостаточная	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельно стоящего здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения.

еждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы кадетских классов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством проведения мероприятий профилактического характера;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.