|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании Педагогического совета  протокол №15 от 05.07.2019г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  от 05.07.2019г.приказ №178 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Школа № 17 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ Школа №17:

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

– обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/);

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/);

- ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным [приказом Минобразования от 05.03.2004 № 1089](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901895865/);

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499028374/);

- Уставом МБОУ Школа №17;

- локальными нормативными актами.

1.4. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных [приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420240158/).

1.5. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

 - **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** - контрольный замер, срез;

- **мониторинг** - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на "входе" и "выходе" периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

 - **ГИА** - государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;

 - **ОГЭ** - основной государственный экзамен;

- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** - основная образовательная программа;

 - **УУД** - универсальные учебные действия.

**2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;

- контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации "дорожной карты" развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании;

- подготовка справки по итогам учебного года.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно руководителем Школы.

 2.6.Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

**3. Оценка образовательных результатов обучающихся**

3.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

3.1.1. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

- анализ результатов ГИА.

3.2. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;

 - метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [приложению 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril1/).

3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [приложению 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/). Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

3.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [приложению 3](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril3/).

3.2.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [приложении 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril4/).

3.2.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;

- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

**4. Оценка образовательной деятельности**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [приложению 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/).

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом Школы.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.1.3. Информация по пунктам 1.1-1.4 [приложения 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril5/) включается в отчет о самообследовании.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

 - наличие документов, подтверждающих этот запрос;

 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

**5. Оценка условий реализации образовательных программ**

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в [приложении 6](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril6/).

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется "дорожной картой" их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели "дорожной карты" вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с Педагогическим советом Школы.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей "дорожной карты" по каждому уровню ООП;

- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

**6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- выполнения "дорожной карты" развития условий реализации образовательных программ;

- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [приложения 2-6](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/pril2/).

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**7. Документы ВСОКО**

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе  
 оценки качества образования

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| - муниципального уровня; | Чел./% |
| - регионального уровня; | Чел./% |
|  | - федерального уровня; | Чел./% |
|  | - международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |
|  |  |  |

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **метапредметных**  **образовательных**  **результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | **Форма и метод**  **оценки** |
| **Уровень начального**  **общего образования** | **Уровень основного**  **общего образования** | **Уровень среднего**  **общего образования** |
| **Метапредметные понятия**  **и термины** | Слово  Число  Знак  Признак  Определение  Информация  Цель  Результат  Реальный  Виртуальный  Практический  Теоретический | Процесс  Явление  Общее  Частное  Причина  Следствие  Закономерность  Тенденция  Объект  Субъект  Анализ  Синтез  Гипотетический  Вероятностный | Индивид  Личность  Духовное (волевое)  Душевное (психическое)  Сознание  Самосознание  Детерминация  Интеграция  Дифференциация  Экстраполяция  Система  Синергия | Опрос письменный |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  - саморегуляции поведения;  - взаимодействия с окружающими;  - здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  - индивидуального стиля познавательной деятельности;  - эффективной коммуникации;  - ответственности за собственные поступки, нравственного долга;  - гражданской активности;  - отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:  - выбора жизненной стратегии, построения карьеры;  - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;  - морального выбора;  - взаимоотношения полов, создания семьи;  - готовности к активной гражданской практике;  российской идентичности;  - отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга  личностного развития |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное  педагогическое  наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно  планировать пути достижения  целей; осознанно выбирать  наиболее эффективные  способы решения учебных и  познавательных задач | Способность и готовность к  самостоятельному поиску  методов решения практических  задач, применению различных  методов познания, в том числе  для решения творческих и  поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми  результатами; корректировать  планы в связи с изменяющейся  ситуацией | Умение самостоятельно  определять цели деятельности  и составлять планы  деятельности; выбирать  успешные стратегии в  различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково-  символических средств, схем  решения учебных и  практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная  контрольная работа на  основе текста |
| Активное использование  речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать  речевые средства | Владение языковыми  средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою  точку зрения, использовать  адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-  познавательной деятельности, владение навыками получения  необходимой информации из словарей разных типов, умение  ориентироваться в различных источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из  различных источников | |
| Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных,  коммуникативных и  организационных задач с  соблюдением требований  эргономики, техники  безопасности, гигиены,  ресурсосбережения, правовых и  этических норм, норм  информационной безопасности | Оценка результатов  проекта по  информатике или  технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | Комплексная  контрольная работа на  основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации, устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать  наиболее эффективные  способы решения учебных и  познавательных задач | Владение навыками  познавательной рефлексии как  осознания совершаемых  действий, границ своего знания  и незнания, новых  познавательных задач и средств  их достижения |
| **Коммуникативные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  - участие в диалоге;  - первичный опыт  презентаций;  - создание текстов  художественного стиля;  - использование в речи не  менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые  средства в соответствии с  целями коммуникации:  - участие в дискуссии;  - развитие опыта презентаций;  - создание текстов  художественного,  публицистического и научно- популярного стилей;  - использование в речи не  менее семи изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:  - участие в дебатах;  - устойчивые навыки  презентаций;  - владение всеми  функциональными стилями;  - владение всеми основными  изобразительно- выразительными средствами  языка | Текущий  диагностический  контроль по русскому  языку |
| Взаимодействие с партнером,  адекватная оценка  собственного поведения | Умение организовывать учебное  сотрудничество со сверстниками  и педагогами | Умение продуктивно общаться и  взаимодействовать в процессе  совместной деятельности,  учитывать позиции участников  деятельности | Наблюдение за ходом  работы обучающегося в  группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность  учитывать мнения других в  процессе групповой работы | Готовность разрешать  конфликты, стремление  учитывать и координировать  различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение | | |
|  |  |  |  |  |

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое**  **личностное**  **качество** | **Показатель**  **сформированности** | **Предмет мониторинга по**  **показателю** | **Оценочная**  **процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность**  **процедур**  **мониторинга** |
| 1 | Сформированность  личностных УУД | Готовность и способность к  смыслообразованию и  морально-этической  ориентации | Количество учащихся,  демонстрирующих  готовность и способность к  смыслообразованию и  морально-этической  ориентации | Встроенное  наблюдение | Классный  руководитель, тьютор | В течение года, в  рамках классных  часов |
| 2 | Сформированность  активной гражданской  позиции; российская  идентичность | Наличие ценностной  ориентации гражданского  выбора и владение  общественно-политической  терминологией | Количество учащихся,  демонстрирующих наличие  ценностной ориентации  гражданского выбора и  владение общественно- политической терминологией | Встроенное  наблюдение.  Тестирование | Педагог-психолог  совместно (или  классный  руководитель) с  преподавателем  общественно- политических  дисциплин | Ежегодно, в конце  учебного года |
| Освоение понятия  российской идентичности.  Принятие культурно- исторических практик России | Количество учащихся,  освоивших понятие  российской идентичности и  демонстрирующих принятие  культурно-исторических  практик России | Опрос.  Встроенное  педагогическое  наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио,  подтверждающие  социально-культурный опыт  учащегося | Статистический  учет | Классный  руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к  продолжению  образования на  профильном уровне, к  выбору профиля  обучения | Понимание учащимся  собственных  профессиональных  склонностей и способностей | Количество учащихся,  своевременно  ознакомленных с  заключением педагога- психолога о  профессиональных  склонностях и способностях  учащихся | Статистический  учет | Классный  руководитель, тьютор | Первый раз на  этапе  предпрофильной  подготовки (по  окончании  учащимися 7-8-го  классов).  Второй раз - по  окончании уровня  основного общего  образования |
| Положительный опыт  углубленного изучения  дисциплин учебного плана,  соответствующих  рекомендованному профилю  обучения | Количество учащихся,  имеющих опыт углубленного  изучения дисциплин  учебного плана,  соответствующих  рекомендованному профилю  обучения | Статистический  учет | Классный  руководитель, тьютор |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся,  имеющих завершенные и  презентованные проекты,  тематика которых  соответствует  рекомендованному профилю  обучения | Статистический  учет | Классный  руководитель |
| 4 | Готовность и  способность к  саморазвитию на  основе  существующих норм  морали,  национальных  традиций, традиций  этноса | Освоение учащимися  существующих норм морали,  национальных традиций,  традиций этноса | Количество учащихся,  демонстрирующих освоение  содержания понятий:  ценностная ориентация,  нормы морали,  национальная и этническая  идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и  (или) классный  руководитель, тьютор  в рамках содержания  рабочих программ по  обществознанию и  (или) литературе | Ежегодно, в конце  учебного года |
| Опыт выполнения учащимся  проектов, тематика которых  свидетельствует о  патриотических чувствах  учащегося, его интересе к  культуре и истории своего  народа, ценностям семьи и  брака | Количество учащихся,  имеющих завершенные и  презентованные проекты,  тематика которых  свидетельствует о  патриотических чувствах  учащегося, его интересе к  культуре и истории своего  народа | Статистический  учет | Классный  руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце  учебного года |
| 5 | Сформированность  культуры здорового  образа жизни;  ценностное  отношение к труду | Демонстрация культуры  здорового образа жизни в  среде образования и  социальных практиках | Стабильность посещения  занятий физической  культурой.  Сокращения количества  пропусков уроков по  болезни.  Соблюдение элементарных  правил гигиены | Статистический  учет.  Отзыв классного  руководителя | Классный  руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце  учебного года |
| 6 | Сформированность  ценностного  отношения к труду | Демонстрация уважения к  труду как способу  самореализации | Уровень активности участия  в трудовых практиках, в том  числе в качестве волонтера | Отзыв классного  руководителя | Классный  руководитель тьютор | Ежегодно, в конце  учебного года |
| 7 | Сформированность  основ экологической  культуры | Готовность учащихся к  экологически безопасному  поведению в быту | Освоение понятий  экологического содержания  Единицы портфолио,  подтверждающие  социально-культурный опыт  учащегося | Опрос.  Статистический  учет | Преподаватель  экологии или  биологии совместно  с классным  руководителем,  тьютором | Ежегодно, в конце  учебного года |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при  переходе с муниципального на  региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов,  которые показали минимум 25% от  максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по  результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы в предметных  комиссиях муниципального и  регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри  предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и  регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном  этапе олимпиады | Общее количество участников регионального  этапа в процентах от общего числа  обучающихся в этих классах.  Положительное состояние дел, если Школа  занимает более высокое положение  относительно среднего показателя в  муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа  олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа  олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9-11-х классов в списках  участников заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если Школа  имеет участников заключительного этапа  олимпиады | Базы участников заключительного этапа  олимпиады |
| 5 | Результативность участия в  заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров  заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если Школа  имеет призеров и победителей  заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа  олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной  ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров  регионального этапа олимпиады для 11-х  классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в  региональном этапе на баллы, позволившие  им поступить в профильные вузы, в процентах  от их общего числа.  Количество победителей и призеров  заключительного этапа олимпиады для 11-х  классов, поступивших в профильные вузы, в  процентах от их общего числа.  Положительная оценка профильного  характера олимпиады, если выпускники  выбирают профиль образования в  соответствии с учебным предметом, по  которому выиграли олимпиаду | Статистические данные по вузам |
|  |  |  |  |

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | | **Единица измерения**[\*](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/r1/) | |
| **1. Образовательная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу: | | | Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | | |
|  | - начального общего образования; | | | Чел. | |
|  | - основного общего образования; | | | Чел. | |
|  | - среднего общего образования | | | Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | | |
| - очная; | | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | - очно-заочная; | | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | - заочная | | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | | |
| - сетевая форма; | | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| - с применением дистанционных образовательных технологий; | | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
|  | - с применением электронного обучения | | | Имеется/не имеется.  Количество чел. | |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** | | | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | | | Соответствует/не  соответствует | |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | | Имеется/не имеется | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане  образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их  родителей (законных представителей) при формировании компонента  ОО | | | Имеется/не имеется | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин  (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного  плана | | | Имеется/не имеется | |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов,  курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам  (модулям) требованиям ФКГОС | | | Соответствует/не  соответствует | |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | | Имеется/не имеется | |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | | | Имеется/не имеется | |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям  внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному  направлению | | | Имеется/не имеется | |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по  направлениям внеурочной деятельности | | | Да/Нет | |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к  обучению | | | Имеется/не имеется | |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | | | Имеется/не имеется | |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | | | Имеется/не имеется | |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | | | |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | | |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,  формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется | | |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками  образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций  образовательной организации, социального запроса потребителей  образовательных услуг | | Имеется/не имеется | | |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу  предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему  часов | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин  (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие  требованиям ФГОС | | Имеется/не имеется | | |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,  формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется/не имеется | | |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного  плана, формируемой участниками образовательных отношений, к  количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного  обучающегося | | |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | | | |
| - по очно-заочной, заочной форме | | Количество ед./не  имеется | | |
| - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | Количество ед./не  имеется | | |
| - 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | Количество ед./не  имеется | | |
| - профильных классов на уровне среднего общего образования | | Количество ед./не  имеется | | |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется/не имеется | | |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по  составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по  объему часов | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности  планируемым результатам ООП, в том числе Программе  формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для  курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной  деятельности | | Имеется/не имеется | | |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности  требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной  деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся,  осваивающих ООП | | Количество ед. на одного  обучающегося | | |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется/не имеется | | |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям  ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития  УУД в общем объеме программы в часах | | % | | |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | | Имеется/не имеется | | |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует/не  соответствует | | |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем  объеме программы в часах | | % | | |
|  |  |  |  | |  |

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица**  **измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый  показатель  ("дорожная карта")** | **Факт  выполнения "дорожной  карты"** |
| **Кадровые условия** | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее  образование, в общей численности  педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих  высшее образование педагогической  направленности (профиля), в общей  численности педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:  - тренинги, обучающие семинары, стажировки;  - вне программ повышения квалификации | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, являющихся  победителями или призерами конкурса  "Учитель года" | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, являющихся  победителями или призерами региональных  конкурсов профессионального мастерства | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |  |  |  |
| **Психолого-**  **педагогические**  **условия** | Количество педагогов-психологов в штатном  расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по  совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не  имеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не  имеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного  учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в  соответствии с ФГОС/федеральными или  региональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  - с медиатекой;  - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  - с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно-методическое  и информационное  обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-  методической литературы в общем  количестве единиц хранения библиотечного  фонда, состоящих на учете, в расчете на  одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной  литературы в общем количестве единиц  хранения библиотечного фонда, состоящих  на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не  соответствует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | Соответствует/  не соответствует |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |